МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет плодоовощеводства и виноградарства
Педагогики и психологии

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000a0532530f2784291b0f000200000a05
Владелец: Осипов Михаил Алексеевич
Действителен от 23-05-2021 до 22-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Осипов М.А.
05.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль)подготовки: Инновационные технологии в садоводстве

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра педагогики и психологии Бирюкова Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 701, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет плодоовощеводства и виноградарства	Председатель методической комиссии/совета	Чумаков С.С.	Согласовано	05.05.2026
2		Руководитель образовательной программы	Дорошенко Т.Н.	Согласовано	05.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

- - усвоить знания о сущности, структуре и особенностях дисциплины «Методика профессионального обучения»;
- - изучить общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке к учебному процессу;
- - изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;
- - выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным предметам;
- - получить навыки проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, в том числе с применением современных цифровых инструментов, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс;
- - изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- - разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- - углубление представлений о современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации в процессе исследовательской деятельности. .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн1 Знать: стратегию командования для достижения поставленной цели, руководить работой команды

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Уметь: использовать командную стратегию для достижения поставленной цели

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Владеть: способностью вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Знать:

УК-3.2/Зн1 Знать: интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Владеть: способностью учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Знать:

УК-3.3/Зн1 Знать: методы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Уметь: преодолевать возникающие в команде разногласия, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Владеть: способностью преодолевать возникающие в команде разногласия, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Знать:

УК-3.4/Зн1 Знать: результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Уметь:

УК-3.4/Ум1 Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Владеть:

УК-3.4/Нв1 Владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. организует обсуждение разных идей и мнений

Знать:

УК-3.5/Зн1 Знать: методы планирования командной работы, правильного распределения поручении и делегирования полномочий членам команды

Уметь:

УК-3.5/Ум1 Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. организовать обсуждение разных идей и мнений

Владеть:

УК-3.5/Нв1 Владеть: способностью планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. организовать обсуждение разных идей и мнений

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствова-ния на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Знать:

УК-6.1/Зн1 Знать: способы использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Уметь: найти и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Владеть: способностью найти и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Знать:

УК-6.2/Зн1 Знать: способы выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Владеть: способностью самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Знать: алгоритм планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Владеть: способностью планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	31	1		16	14	77	Зачет
Всего	108	3	31	1		16	14	77	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	15	1	4	4	6	93	Зачет (4)
Всего	108	3	15	1	4	4	6	93	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Анализ качества учебного процесса и материально- технического оснащения.	**49**		**6**	**8**	**35**	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1

Тема 1.1. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Разработка дидактических средств обучения.	9		2		7	УК-6.2 УК-6.3
Тема 1.2. Анализ содержания теоретического обучения.	8			2	6	
Тема 1.3. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью.	9		2		7	
Тема 1.4. Анализ уроков по теоретическому обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.	7			2	5	
Тема 1.5. Методика проверки профессиональных знаний и умений.	7			2	5	
Тема 1.6. Контрольно-оценочный материал, требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, правила их составления: -контрольно-оценочный материал	9		2	2	5	
Раздел 2. Методическая деятельность педагога, содержание профессионального обучения.	**58**		**10**	**6**	**42**	УК-3.4 УК-3.5
Тема 2.1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	7		2		5	
Тема 2.2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения	7		2		5	
Тема 2.3. Методическая деятельность педагог профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения.	7		2		5	
Тема 2.4. Формы наглядного представления учебной информации	7		2		5	

Тема 2.5. Общие вопросы содержания профессионального обучения.	6		2		4	
Тема 2.6. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Формирование начальных умений и навыков анализа ФГОС, рабочих программ.	7			2	5	
Тема 2.7. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ и теоретических занятий по дисциплинам.	9			2	7	
Тема 2.8. Формирование профессиональных навыков будущих педагогов.	8			2	6	
Раздел 3. Промежуточная аттетация	**1**	**1**				УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	**108**	**1**	**16**	**14**	**77**	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Анализ качества учебного процесса и материально- технического оснащения.	**48**			**6**	**42**	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 1.1. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Разработка дидактических средств обучения.	8			1	7	
Тема 1.2. Анализ содержания теоретического обучения.	8			1	7	
Тема 1.3. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью.	8			1	7	

Тема 1.4. Анализ уроков по теоретическому обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.	8			1	7	
Тема 1.5. Методика проверки профессиональных знаний и умений.	8			1	7	
Тема 1.6. Контрольно-оценочный материал, требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, правила их составления: -контрольно-оценочный материал	8			1	7	
Раздел 2. Методическая деятельность педагога, содержание профессионального обучения.	**55**		**4**		**51**	УК-3.4 УК-3.5
Тема 2.1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	8		1		7	
Тема 2.2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения	8		1		7	
Тема 2.3. Методическая деятельность педагог профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения.	7				7	
Тема 2.4. Формы наглядного представления учебной информации	7		1		6	
Тема 2.5. Общие вопросы содержания профессионального обучения.	6				6	
Тема 2.6. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Формирование начальных умений и навыков анализа ФГОС, рабочих программ.	7		1		6	

Тема 2.7. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ и теоретических занятий по дисциплинам.	6				6	
Тема 2.8. Формирование профессиональных навыков будущих педагогов.	6				6	
Раздел 3. Промежуточная аттетация	**1**	**1**				УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	**104**	**1**	**4**	**6**	**93**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Анализ качества учебного процесса и материально- технического оснащения. (Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 35ч.; Заочная: Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 42ч.)

Тема 1.1. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Разработка дидактических средств обучения.
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

- роль и значение материально-технических средств в учебном процессе;
- характеристика дидактических средств обучения;
- использование санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных аудиторий;
- методические рекомендации для ознакомления с организацией и оборудованием помещений задействованных в учебном процессе.

Тема 1.2. Анализ содержания теоретического обучения.
(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- анализ содержания профессионального обучения;
- характеристика блоков профессиональной педагогики;
- принципы отбора учебного материала профессионального обучения. Анализ методической и учебной литературы.

Тема 1.3. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью.
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

- характеристика методов обучения и основания для их выбора; -основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью; - приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации в чебном процессе;
- отработка навыков использования образовательных платформ для дистанционного обучения Zoom,Webeks, Mentimeter, Kahoot, Miro.

Тема 1.4. Анализ уроков по теоретическому обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.
(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)
критерии анализа эффективности учебных занятий:
-анализ занятий теоретического обучения;
-метод контроля как способ реализации индивидуальной методической системы.

Тема 1.5. Методика проверки профессиональных знаний и умений.
(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)
контроль над учебной деятельностью, виды контроля:
-методические задачи проверки профессиональных знаний и умений;
-методы устной проверки знаний и умений;
-письменная проверка профессиональных знаний и умений.

Тема 1.6. Контрольно-оценочный материал, требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, правила их составления:
-контрольно-оценочный материал

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)
требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам:
- методика составления контрольно-оценочных материалов;
-тестирование, система тестирования «Индиго» как современные методы контроля знаний.

Раздел 2. Методическая деятельность педагога, содержание профессионального обучения.
(Заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 51ч.; Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 42ч.)

Тема 2.1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)
-роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин, методика как наука и как учебная дисциплина;
- структура курса МПО. Назначение, цели и задачи курса. Требования к уровню освоения содержания курса;
- основы построения понятийно-терменологического аппарата МПО;
-специфика, источники формирования, классификация методических понятий.

Тема 2.2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)
- системный характер подготовки педагога профессионального обучения;
- взаимосвязь основных компонентов учебного процесса;
- общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории бучения учащихся.
- осуществление учебного процесса на образовательных платформах Zoom,Webeks, Mentimeter, Kahoot, Miro.

Тема 2.3. Методическая деятельность педагог профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения.
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 7ч.)

-методическая деятельность: основные компоненты, сущность и виды.
-классификация и уровни сформированности методических умений.
-особенности и классификация средств обучения.

Тема 2.4. Формы наглядного представления учебной информации

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- наглядное представление учебной информации. Дидактические функции наглядности.
- мнемотехника в структурировании учебной информации.
- сущность метаплан-техники;
- сервисы Jamboard1,2, Gogle Docs, Padlet, как основа для проведения практических занятий.

Тема 2.5. Общие вопросы содержания профессионального обучения.
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных специалистов:
-структура и анализ профессионального труда;
-квалификационная структура профессионального образования РФ.
Перечень профессий и их характеристика;
- профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования.

Тема 2.6. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Формирование начальных умений и навыков анализа ФГОС, рабочих программ.
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Роль и значение государственного образовательного стандарта. Общие положения. Использование системы Googl –документов, для изучения нормативных документов.
Основные понятия;
- структура профессионального образования. Характеристика основных компонентов государственного профессионального образования;
- общая подготовка преподавателя к занятиям. Анализ учебного плана и рабочих программ.

Тема 2.7. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ и теоретических занятий по дисциплинам.
(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

-понятие инструктаж, функции и виды инструктажа;
-разработка содержания, методика проведения этапов инструктажа;
-понятие лабораторный практикум, цели лабораторно - практических занятий, выбор метода и организационных форм, включая он-лайн сервисы Jamboard1,2, Gogle Docs, Padlet
-подготовка преподавателя к занятию.

Тема 2.8. Формирование профессиональных навыков будущих педагогов.
(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Имитация учебного занятия студентами по заранее выбранной теме с использованием в учебном процессе рассмотренных в течение курса образовательных платформ Zoom, Webeks, Mentimeter, Kahoot, Miro. Jamboard1,2, Gogle Docs, Padlet .

Раздел 3. Промежуточная аттетация
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)
Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Анализ качества учебного процесса и материально- технического оснащения.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Средства обучения – это _

1. материальные объекты используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

2. предметы естественной природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

3. материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.
4. материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития

2. Выберите, что не относится к натуральным объектам.

1. коллекции инструментов
2. муляжи
3. лабораторное оборудование
4. образцы растений

3. Какие средства обучения относятся к отдельной группе?

1. технические
2. материальные
3. дидактические
4. условные средства обучения

4. Укажите, что не относится к дидактическим функциям?

1. Наглядность
2. Практичность
3. Адаптивность
4. Информативность

5. Укажите, чем являются информационные среды в образовательном процессе?

1. Средство обучения
2. Своеобразная среда
3. Особая группа
4. Сформированная система

6. Продолжите фразу. Учебные модели - это___

1. учебно-наглядные изобразительные пособия, искусственно воспроизводящие натуральные объекты и передающие их структуру, существенные свойства, связи и отношения.
2. пособия, в которых натуральные объекты воспроизводятся с высокой степенью сходства.
3. плоскостное материальное средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений
4. статичные экранные пособия. Они охватывают широкий круг вопросов в зависимости от своеобразия изучаемого предмета.

7. Продолжите фразу. Учебные муляжи - это __

1. учебно-наглядные изобразительные пособия, искусственно воспроизводящие натуральные объекты и передающие их структуру, существенные свойства, связи и отношения.
2. пособия, в которых натуральные объекты воспроизводятся с высокой степенью сходства.
3. плоскостное материальное средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений
4. статичные экранные пособия. Они охватывают широкий круг вопросов в зависимости от своеобразия изучаемого предмета.

8. Продолжите фразу. Учебная таблица - это___

1. пособия, в которых натуральные объекты воспроизводятся с высокой степенью сходства.
2. плоскостное материальное средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений
3. учебно-наглядные изобразительные пособия, искусственно воспроизводящие натуральные объекты и передающие их структуру, существенные свойства, связи и отношения.
4. статичные экранные пособия. Они охватывают широкий круг вопросов в зависимости от своеобразия изучаемого предмета.

9. Продолжите фразу. Диапозитивы - это___

1. пособия, в которых натуральные объекты воспроизводятся с высокой степенью сходства.
2. статичные экранные пособия, которые охватывают широкий круг вопросов в зависимости от своеобразия изучаемого предмета.
3. плоскостное материальное средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений
4. учебно-наглядные изобразительные пособия, искусственно воспроизводящие натуральные объекты и передающие их структуру, существенные свойства, связи и отношения

10. Укажите, что не относится к экранным и экранно-звуковым средствам обучения.

1. Слайды
2. Таблицы
3. Учебные фильмы
4. Транспаранты

11. К преимуществам применения тренажеров относятся_

1. ориентирован на поддержание благоприятных условий протекания процесса обучения, организацию демонстраций, самостоятельных работ, адекватность содержания понятия возрастным особенностям учащихся, плавную преемственность знаний
2. помогает развивать у учащихся приемы самоконтроля – решающего фактора при обучении многим навыкам, особенно при оснащении тренажеров специальными средствами и устройствами обратной связи
3. способствует лучшей ориентировке учащихся при переходе от изучения теории к

овладению практическими действиями, активизирует процесс обучения
4. позволяет учащимся задавать, повторять и варьировать нужные режимы работы и производственные ситуации в любой момент, что зачастую в производственных условиях невозможно

12. Укажите, чем обусловлена высокая наглядность в учебных фильмах

1. Находят применение при изучении внешних свойств и признаков предметов и явлений окружающей действительности, дают возможность изучить внутреннее строение и принцип действия изучаемых объектов, связи и отношения, имеющие место в изучаемых явлениях.
2. Интегрирование воедино средства отображения информации, ранее присущие отдельным экранно-звуковым средствам
3. Имеет структуру, предусматривающую определенную последовательность кадров согласно заложенной автором методической идеи
4. Информативной плотностью, позволяющей сообщить больше информации в более экономной форме, чем словесное изложение

13. Укажите, что относится к тренажерам, моделирующим устройство и функции технических объектов, предназначенным для отработки приемов обслуживания и управления реальными объектами.

1. автомобильные тренажеры
2. тренажеры имитаторы оборудования
3. тренировочные установки для отработки координации движений рук
4. тренажеры для обучения поиску неисправностей

14. Выберите, что относится к тренажерам, предназначенным для формирования умений учащихся, связанных с определенной интеллектуальной деятельностью.

1. тренажеры имитаторы оборудования
2. тренировочные установки для отработки координации движений рук
3. автомобильные тренажеры
4. тренажеры, моделирующие технологические установки химического производства

15. Выберите, что относится к тренировочным устройствам, предназначенным для облегчения формирования какого-либо одного двигательного навыка.

1. тренажеры имитаторы оборудования
2. тренажеры для обучения поиску неисправностей
3. тренировочные установки для отработки координации движений рук
4. автомобильные тренажеры

16. Отметьте компоненты эффективности обучения в лабораториях.

1. Материально-технические условия
2. Санитарно-гигиенические условия
3. Погодные условия
4. Технико-педогагические условия

17. Какие из компонентов входят в государственный образовательный стандарт?

1. Федеральный
2. Национально-региональный
3. Юридический
4. Религиозный

18. Отметьте существующие типы учебных программ.

1. Типовые
2. Рабочие
3. Авторские
4. Обучающие

19. Отметьте структурные способы изложения учебного материала.

1. Концентрический.
2. Линейный.
3. Спиральный.
4. Смешанный.

20. Определите общие функции средств обучения.

1. Наглядность
2. Информативность
3. Компенсаторность
4. Адаптивность
5. Интегративность

21. Что является главным критерием анализа учебного занятия?

1. Цель
2. Умения
3. Конечный результат
4. Развитие

22. Важным условием эффективности анализа занятия теоретического обучения является:

1. Стабильность
2. Комплексность
3. Скорость
4. Ответсвенность

23. Кто из перчисленных представителей проводит открытое занятие?

1. Преподаватель
2. Студент
3. Ректор
4. Комиссия

24. Умение смотреть на самого себя, на свое отношение к окружающей действительности (к учебе, труду, предметам и средствам труда, к людям, природе, к себе) как бы со стороны это:

1. Самоконтроль
2. Самонаблюдение
3. Самолюбие
4. Самооценка

25. Осознание и оценка человеком собственной деятельности и поведения, своих действий, поступков, правилам и требованиям общества это:

1. Самолюбие
2. Самооценка
3. Самонаблюдение
4. Самоконтроль

26. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей это:

1. Самоконтроль
2. Самолюбие
3. Самооценка
4. Самонаблюдение

27. Выбирите пункты входящие в систему самоконтроля.

1. контролируемая составляющая, т.е. то, что проверяется
2. каналы прямой и обратной связи, несущие информацию не только о правильности выполняемых действий, но и о самом характере протекания действия
3. эталон, отражающий то, что должно быть
4. умение рационально планировать и организовывать предстоящие действия

28. Какой критерий не является механизмом формирования самооценки?

1. усвоение оценок других людей;
2. выведение оценок себя на основе знания своего поведения;
3. оценка окружающего мира
4. смысловая интеграция жизненных переживаний.

29. Укажите одно из основных условий эффективности работы преподавателя.

1. потребность в самосовершенствовании
2. потребность в самоконтроле
3. потребность в самокритике
4. потребность в самоорганизации

30. Сформулируйте цель проведения открытого занятия.

1. общение
2. повышение педагогической квалификации
3. обсуждение насущных вопросов
4. проверка успеваемости

Раздел 2. Методическая деятельность педагога, содержание профессионального обучения.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите правила реализации требований принципа научности.

1. Учитывать различия в скорости восприятия, темпе работы, доминирующих видах деятельности, интересах, жизненном опыте, особенностях развития разных учеников; использовать аналогию, сравнение, сопоставление, противопоставление и другие приемы; в обучении идти от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому.
2. Использовать увлекательные факты, сведения, примеры;применять наглядные пособия, использовать технические средства.
3. Использование логики и языка изучаемой науки; изложение основных понятий и теорий должно быть максимально приближенным к уровню современного понимания данных вопросов наукой; использование методов конкретной науки; изучение объектов в развитии, раскрытие диалектики общественных и природных явлений и формирование диалектического склада мышления; обеспечение правильного восприятия изучаемых объектов на основе выделения их существенных сторон; использование в обучении научных методов познания природных и общественных явлений.
4. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать; использовать различные виды наглядности в меру, так как чрезмер¬ное их количество рассеивает внимание и мешает восприятию главного; наглядность должна эстетически воспитывать; учитывать возраст учащихся в процессе использования разнообразных средств наглядности.
5. Добиваться, чтобы за понятиями, определениями, законами, формулировками, символами учащиеся понимали явления природы и общественного прогресса.

2. Закончите фразу. Закон взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды полагает что___

1. Степень реализации творческого потенциала ученика зависит от условий, средств и технологий образовательного процесса. Творческую самореализацию ученика повышают следующие условия: выбор им целей обучения, открытое содержание образования, природосообразные технологии обучения, возможность индивидуальной траектории, темпа и форм обучения и др.
2. Любая деятельность, направленная на обучение, сопряжена с развитием в ученике его личностных качеств, с его воспитанием как члена общества. Даже если учитель не ставит явных воспитательных или развивающих целей, он все равно своей деятельностью не только обучает, но и воспитывает, оказывает влияние на формирование соответствующих качеств учеников, на развитие их как личности.
3. Результаты обучения зависят прежде всего от ак¬тивности самой личности, от того, насколько продуктивна их деятельность. На результаты обучения оказывают влияние также применяемые техноло¬гии, формы и методы обучения.
4. Использование логики и языка изучаемой науки; изложение основных понятий и теорий должно быть максимально приближенным к уровню современного понимания данных вопросов наукой.

3. Отметьте основные принципы образовательного процесса выделенные А. В. Хуторским.

1. личностного целеполагания обучающегося
2. выбора индивидуальной образовательной траектори
3. принцип метапредметных основ образовательного процесса
4. продуктивности обучения
5. борьбы противоположностей
6. принцип отрицания

4. Закончите предложение. . Закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся полагает, что…

1. Любая деятельность, направленная на обучение, сопряжена с развитием в ученике его личностных качеств, с его воспитанием как члена общества.
2. Результаты обучения зависят прежде всего от активности самой личности, от того, насколько продуктивна их деятельность.
3. Степень реализации творческого потенциала ученика зависит от условий, средств и технологий образовательного процесса.
4. Любая деятельность, направленная на обучение, сопряжена с развитием в обучающемся его личностных качеств.

5. Закончите предложение. Закон целостности и единства образовательного процесса полагает, что___

1. закономерности обучения отражают объективные, существенные, общие, устойчивые взаимосвязи, повторяющиеся при определенных условиях.
2. социальный строй и общественно-экономические отношения оказывают определяющее влияние на основные компоненты процесса обучения:
3. необходимо внутреннее согласование между собой всех компонентов образовательного процесса (целей, содержания, средств, методов, форм, технологий и т. д.).
4. результаты обучения зависят прежде всего от активности самой личности, от того, насколько продуктивна их деятельность.

6. Выберите общие закономерности обучения.

1. цель
2. содержание
3. качество
4. стимулирование
5. сокращение сроков

7. Выберите частные закономерности процесса обучения.

1. стимулирующие
2. побуждающие
3. собственно дидактические
4. гносеологические
5. психологические
6. социологические
7. организационные.

8. В середине, каких годов XX столетия технология программированного обучения начала активно внедряться в образо-вательную практику?

1. 30-х;
2. 60-х;
3. 90-х.
4. 40-х

9. Закончите определение. Технология программированного обучения — это _

1. технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств.
2. организация под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки.
3. достижение учеником самостоятельно (или с определенной помощью) конкретных целей в

процессе работы с модулем.
4. процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера;

10. Обозначьте принципы программирования, которые кладутся в основу обучающих программ.

1. линейное
2. последовательное
3. разветвленное
4. смешанное
5. прерывистое

11. Укажите технологии которые входят в смешанные принципы программирования.

1. разветвленная
2. блочная
3. шеффилдская
4. технологическая
5. шеффилдская

12. Отметьте, чем обуславливается эффективность технологии компьютерного обучения.

1. качеством обучающих программ
2. качеством вычислительной техники
3. высокой организацией
4. личным контактом с педагогом

13. Определите, что предполагает технология проблемного обучения.

1. процесс сбора информации обучающимся посредством компьютера
2. достижение учеником самостоятельно конкретных целей в процессе работы с модулем
3. организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки
4. большие затраты времени на достижение запланированных результатов.

14. Укажите недостатки проблемного обучения.

1. большие затраты времени на достижение запланированных результатов
2. низкая эффективность
3. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
4. незаинтересованность педагога

15. Какой метод известный в педагогической практике лежит в основе технологии концентрированного обучения.

1. усовершенствования знаний
2. погружения в предмет
3. улучшения способностей и навыков
4. концентрации внимания

16. Закончите предложение. Технология дистанционного обучения — это __

1. получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.
2. организация под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у обучающихся формируются новые знания, умения и навыки.
3. процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера.
4. достижение учеником самостоятельно (или с определенной помощью) конкретных целей в процессе работы с компьютером

17. Внешней стороной организации учебного процесса является

1. Вид обучения

2. Форма обучения
3. Метод обучения
4. Тип обучения

18. Какая система обучения сложилась раньше других?

1. Гувернерство
2. Индивидуальная система
3. Батовская система
4. вузовская

19. Закончите предложение. Соотношение компонентов занятия в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой - это _

1. Структура
2. Ведение
3. Система
4. Инструктаж

20. Завершите определение. Обобщенная характеристика обучающих систем, устанавливающая особенности обучающей и учебной деятельности; функции используемых средств, методов и форм обучения - это_

1. Процесс обучения
2. Тип обучения
3. Вид обучения
4. Признак обучения

21. Отметьте достоинства аудиторной системы обучения?

1. Эмоциональное влияние педагога
2. Тесная связь учебной и внеучебной работы обучающихся
3. Возможность сочетания форм учебной работы
4. Ограниченное общение между обучающимися
5. Одинаковый темп и ритм работы
6. Ориентация на знания среднего обучающегося

22. Организационная форма обучения, применяемая на завершающем этапе обучения в образовательном учреждении - это ...

1. Дипломное проектирование
2. Контрольная работа
3. Срез знаний
4. Семинар

23. Особая форма семинара.

1. Семинар-диспут
2. Семинар-деспот
3. Семинар-конференция
4. Семинар-преферанс

24. Укажите максимальное количество вопросов, которое выносятся на семинарские занятия?

1. 4-6
2. 6-7
3. 8-12
4. 14-16

25. В зависимости от объектов наблюдения экскурсии подразделяются на:

1. Производственные
2. Географические
3. Краеведческие
4. Квадратно-гнездовыей

26. Выберите существующие виды обучения.

1. Догматическое обучение
2. Развивающее обучение

3. Эвристическое обучение
4. Халатное обучение

27. Содержание образования, это:

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся.
3. Тексты учебников.
4. Трудовой стандарт

28. Определите временной промежуток формирования основных теорий содержания образования.

1. конец XVIII — начало XIX в.
2. начало XX в.
3. конц XIX в.
4. конец VII в

29. Какое из приведённых ниже выражений не является названием одной из теорий формирования содержания образования?

1. Теория материального содержания образования.
2. Теория формального содержания образования.
3. Теория дидактического прагматизма.
4. Теория дидактического материализма.

30. Какие из приведённых ниже выражений относятся к принципам, на которые принято ориентироваться при отборе содержания общего образования?

1. Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности.
2. Принцип единой содержательной и процессуальной сторон обучения.
3. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.
4. Принцип гуманизации содержания общего образования.
5. Принцип фундаментализации содержания образования.
6. Принцип соответствия основных компонентов содержания общего образования структуре базовой культуры личности.

Раздел 3. Промежуточная аттетация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-3.4 УК-3.5

Вопросы/Задания:

1. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса.
Требования к уровню освоения содержания курса.

2. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО.
Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.

3. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.

4. Классификация и уровни сформированности методических умений.

5. Сущность, особенности и классификация средств обучения.

6. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности.

7. Сущность и структура метаплан-техники.

8. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе ВО.

9. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения.

10. Характеристика методов обучения и основания для их выбора.

11. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью.

12. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.

13. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ.

14. Особенности методики проведения различных видов лабораторно-практических работ.

15. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.

16. Понятие «контроль» и его виды.

17. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений.

18. Методы устной проверки знаний и умений.

19. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.

20. Понятие цифровая грамотность.

21. Технологии искусственного интеллекта в образовании.

22. Цифровые технологии в образовании: ожидания и реальность

23. Внешние и внутренние факторы информатизации образования

24. Изменение представлений о месте цифровых технологий в образовании

25. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами и материалами

26. Технология виртуальной реальности

27. Обзор отечественных и современных и зарубежных систем дистанционного обучения.

28. Современные специализированные платформы СДО

29. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь.

30. Структурно-функциональная модель дидактической системы.

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-3.4 УК-3.5
Вопросы/Задания:

1. Вопросы аналогичны вопросам по очной форме обучения.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Яковенко,, Т. В. Методика профессионального обучения: практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям) / Т. В. Яковенко,, Е. Я. Сердюкова,, А. Г. Жуева,. - Методика профессионального обучения - Луганск: Книта, 2021. - 254 c. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/123649.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. САМЕЛИК Е.Г. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / САМЕЛИК Е.Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 174 с. - 978-5-907516-40-3. - Текст: непосредственный.

3. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: Учебник / О.П. Околелов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 187 с. - 978-5-16-104459-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1900/1900992.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Шипилина,, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «образование и педагогические науки» / Л. А. Шипилина,. - Методология профессионально-педагогических исследований - Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. - 282 c. - 978-5-8268-2154-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/105296.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ПЕТРЕНКО Т. В. Методика профессионального обучения: метод. указания / ПЕТРЕНКО Т. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 57 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7513 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»
1. http://e.lanbook.com/ - Издательство «Лань»
2. http://znanium.com/ - Znanium
3. https://znanium.ru/ - Электронно-библиотечная система Znanium

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Методика профессионального обучения" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

710гл
доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)